

1. Organisatorische Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	LEHRWERKSBEZUG	NIVEAUSTUFE
12 - 16 h	9	Конечно 3, урок 1	F

2. Konkretisierung der Inhalte, Kontexte & Methoden*

LERNAUFGABE

Präsentation einer Person, die einen fasziniert, in Form eines Wettbewerbs und argumentative Begründung der Auswahl.
Erstellung einer Übersicht über die Idole der eigenen Klasse und Auswertung der Ergebnisse.

SPRACHHANDLUNGEN

- Personen beschreiben und charakterisieren
- ausdrücken, was jemand kann und wozu er in der Lage ist
- sagen, wie jemand etwas tut
- einen Vortrag halten
- seine Meinung äußern, persönliche Stellung beziehen

DIFFENZIERUNG

- Erarbeitung von thematischen Vorträgen zu russischen Sportlern, Politikern, Musikern etc. auf der Grundlage selbstständiger Recherchen
- Feedback formulieren

BEZUG ZU RLP C3

- 3.1 Themenfeld Individuum und Gesellschaft, Persönlichkeit

MÖGLICHE METHODEN

- Think-pair-share, Placemat (Einstieg/ Bereitstellung der Lexik)
- entdeckendes Lernen (Grammatik)
- Ratespiel (Sprechen/ Hören: Klassenkameraden beschreiben und erraten)
- Tandembogen (Festigung der Meinungsäußerung)
- Doppelkreis (Meinungsäußerung und Stellungnahme)
- Kniff mit dem Knick (Stütze für Präsentation)

GRAMMATIK/ LEXIK

- Verben *уметь* und *мочь*
- Adverbien auf *-о* und *-и*
- Substantive der III. Deklination Singular und Plural (z.B. *жизнь, новость*)
- Possessivpronomen Singular und Plural
- Wortfelder *внешность* und *характер*

BEWERTUNG DES LERNPRODUKTS

- Präsentationen (vorzugsweise Powerpoint) oder Referat mit Plakat mit von Referenten erstellten Handouts mit Höraufträgen
- an Kriterien orientiertes Feedback mündlicher Redebeiträge
- Benotung der Präsentationen:
 - Gestaltung der Powerpoint / des Plakats 33%

- (Adjektive zur Beschreibung von Charaktereigenschaften, Antonymbildung von Adjektiven durch *не-*)

- mündliche Präsentation 33%
 - schriftliche Ausarbeitung der persönlichen Stellungnahme zum gewählten Idol 33%
-

3. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung

- S lernen russische Persönlichkeiten des öffentlichen Lebens kennen und setzen sich kritisch mit diesen auseinander.

3.9 Kulturelle Bildung

- S tragen durch die Auseinandersetzung mit berühmten Persönlichkeiten zu ihrer Identitätsentwicklung bei.

4. Konkretisierung der Standards des RLP

DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER KÖNNEN

2.1.1 Hör-/Hörsehverstehen

- authentischen Hörtexten (Interviews) globale Informationen und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen

2.1.2 Leseverstehen

- authentischen Texten Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen

2.1.3 Sprechen

- Vorträge halten, die sich auf eigene Interessen beziehen, dabei Meinungen und Gründe anführen (Zusammenhängend sprechen) und auf Nachfragen reagieren
- Sach-, situations- und adressatengerecht Stellung beziehen

2.1.4 Schreiben

- mit vertrauten sprachlichen Mitteln zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen
- unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten und ihre Texte nach ausgewählten Kriterien überarbeiten

2.1.5 Sprachmittlung

- einfach zu entnehmende Informationen aus authentischen Texten zu vertrauten Themen adressaten- und situationsangemessen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen
- grundlegende Techniken der lexikalischen Umschreibung anwenden

2.2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- sich mit russischen Persönlichkeiten auseinandersetzen

2.3 Text- und Medienkompetenz

- ihre Kenntnisse zu unterschiedlichen Textsorten gezielt für die Texterschließung einsetzen und für die eigene Textproduktion anwenden
- Präsentationsformen selbstständig und funktional in Bezug auf komplexere Inhalte anwenden

2.4 Sprachbewusstheit

- sprachliche Regeln erkennen und für die eigene Sprachhandlung bewusst nutzen

2.5 Sprachlernkompetenz

-
- zunehmend selbstständig grundlegende Strategien der Sprachproduktion und -rezeption anwenden und für das eigene Sprachenlernen nutzen
-

1. Organisatorische Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	LEHRWERKSBEZUG	NIVEAUSTUFE
10 - 12 h	9	Конечно 3, урок 2	G

2. Konkretisierung der Inhalte, Kontexte & Methoden*

LERNAUFGABE

«Помощь для туриста, путешествующего на поезде в России»: Erarbeitung eines Drehbuchs zu einem Tutorial für nicht ortskundige Touristen und erstellen auf Basis einer geschriebenen Einleitung ein Videotagebuch.

SPRACHHANDLUNGEN

- Aussagen zu geographischen Besonderheiten machen
- sich auf dem Bahnhof orientieren
- Auskünfte auf dem Bahnhof einholen
- Fahrkarten für Fern- und Nahverkehrszüge kaufen
- Verhalten in russischen Zügen beschreiben

DIFFENZIERUNG

- Recherche zu geographischen Besonderheiten ausgewählter Orte
- vertiefende literarische Texte zum Thema russische Bahn-/Reisekultur

BEZUG ZU RLP C3

- 3.1. Fortbewegungsmittel, Verkehrsmittel
- 3.3. Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten
- 3.4. Geographische Gegebenheiten, Tourismus

MÖGLICHE METHODEN

- Präsentation
- Informationsaustausch
- Internetrecherche
- Interview
- Rollenspiel
- Sprachmittlung

GRAMMATIK/ LEXIK

- Gebrauch der Grundzahlen: 200-1000
- Substantive auf -ни(е)/ -ени(е), -ие
- Verb брать
- Deklination der Adjektive
- Wortfelder: на вокзале, в поезде, цены, достопримечательности

BEWERTUNG DES LERNPRODUKTS

- Laufzettel im Rahmen des Lernspiels
- Präsentation eines Videotagebuchs

3. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung

- Wahrnehmung und Reflexion von landeskundlichen Besonderheiten des Fern- und Nahverkehrs im Land der Zielsprache unter Berücksichtigung seiner Infrastruktur.

3.10 Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung

- S lernen den Verkehr als ein soziales System kennen, das besonderen Regeln und Normen sowie der sozialen Interaktion unterworfen ist. Durch den Entwurf einer Zugfahrt durch Russland lernen sie die Eisenbahn als eine spannende und umweltfreundliche Alternative zum Flugverkehr kennen.

4. Konkretisierung der Standards des RLP

DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER KÖNNEN

2.1.1 Hör-/Hörsehverständnis

- einem Hörtext Informationen über die Ankunft und Abfahrt eines Zuges entnehmen
- einigen Filmausschnitten Informationen über die Mitarbeiter und Passagiere eines Bahnhofs entnehmen

2.1.2 Leseverstehen

- Diskontinuierliche authentische Texte (z.B. russische Zugfahrkarten, die Abfahrtstafel auf dem Bahnhof) lesen und ihnen Informationen entnehmen

2.1.3 Sprechen

- Gespräche über einen verspäteten Zug entwickeln, indem Auskünfte auf dem Bahnhof eingeholt werden und dabei Ankunfts- und Abfahrtszeiten von Zügen erfragt werden
- über den Kauf von Tickets sprechen

2.1.4 Schreiben

- eine Bedienungsanleitung zum Verstehen von Bahnhofsansagen schreiben
- eine Bedienungsanleitung zum Ticketkauf schreiben
- schriftlich einen Dialog zwischen einem Experten und einem Touristen als Grundlage zum Agieren während des Tutorials anfertigen
- einen Plan für ihr Tutorial erstellen

2.1.5 Verfügen über sprachliche Mittel

- aus den Bildern des Bahnhofs die Bedeutung der Lexik erschließen und diese selbstständig bei Präsentationen anwenden (sich auf dem Bahnhof orientieren)

2.3 Text- und Medienkompetenz

- eine eigene Recherche zum Thema электричка (Fernzüge, Vorortzüge) betreiben, die Informationen schriftlich festhalten, darüber berichten

2.5 Sprachlernkompetenz

- selbstständig grundlegende Strategien der Sprachproduktion und -rezeption beim Erstellen des Tutorials anwenden

1. Organisatorische Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	LEHRWERKSBEZUG	NIVEAUSTUFE
24 - 28 h	9	Конечно 3, уроки 3 (старт), 5	G

2. Konkretisierung der Inhalte, Kontexte & Methoden*

LERNAUFGABE

Erstellen eines Portfolios im Rahmen einer fiktiven Eisenbahnreise zu den Wohnorten der einzelnen Familienmitglieder von Katja Perova, die in den vier Regionen Russlands entlang der Transsibirischen Eisenbahn leben, unter Berücksichtigung der historischen Entwicklung aktueller regionaler Spezifika sowie Traditionen und ökologischer Besonderheiten der einzelnen Regionen.

SPRACHHANDLUNGEN

- Erstellen eines Familienstammbaumes
- Über Umwelt/Umweltprobleme sprechen
- Fragen zu einem Bericht verfassen
- Über Lebensweise und Traditionen russischer Völker referieren
- Argumente für und gegen ein Reiseziel finden
- Erlebnisbericht verfassen

DIFFENZIERUNG

- Recherche zur historischen Entwicklung /geographischen Spezifika/Flora und Fauna/ökologischen Problemen einzelner Regionen
- Verfassen von Zeitungsartikeln
- Erarbeitung von Fakten zur historischen Entwicklung der Transsibirischen Eisenbahn
- Erarbeitung von thematischen Vorträgen zu kulturellen Besonderheiten ethnischer Minderheiten Russlands

BEZUG ZU RLP C3

- 3.1 Familie, Verhältnis der Generationen und Geschlechter, Fortbewegungsmittel
- 3.2 Nationalitäten, Sprachen, kulturelle Vielfalt, ethnische Zugehörigkeit
- 3.3 Essen und Trinken, Folklore, Globalisierung und nationale Identität, Regionen, Sehenswürdigkeiten
- 3.4 Geographische Gegebenheiten, Tiere und Pflanzen, Wetter, Klima, Mensch und Natur, Nachhaltigkeit, Umweltverbände und –initiativen

MÖGLICHE METHODEN

- Portfolio
- Interview
- Zeitungs- und Blogbeiträge
- Kurzpräsentationen
- Platzdeckchen
- Gruppenpuzzle

GRAMMATIK/ LEXIK

- Gebrauch der Verben нужен, нужна, нужно, нужны in unterschiedlichen Tempora
- Deklination (Sg. und Pl.) von мать, дочь, братья, сыновья, друзья
- Bedingungssätze mit если
- Temporale Adverbialsätze mit когда

BEWERTUNG DES LERNPRODUKTS

- Portfolio (50%):
- Gestaltung: 5%,
 - Inhalt 20%,
 - Sprache 25%

- Wortfelder: семья, в Сибири, окружающая среда

15-minütige mündliche Prüfung (50%):

- Präsentation des Portfolios
 - Vorstellung der Familienmitglieder
 - Beschreibung von zwei selbstausgewählten Regionen, der dazu gehörigen Umwelt und ggf. der Umweltprobleme
-

3. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung

- Ausgewählte Regionen des Zielsprachenlands werden mit ihren kulturellen (z.T. ökologischen) Spezifika und ihrer ethnischen Vielfalt im Rahmen einer virtuellen Bahnreise entlang der Transsibirischen Eisenbahn erarbeitet. Die kulturellen Unterschiede werden kritisch besprochen, reflektiert und mit denen in Deutschland verglichen.

4. Konkretisierung der Standards des RLP

DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER KÖNNEN

2.1.1 Hör-/Hörsehverstehen:

- einem authentischen Reisebericht gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen

2.1.2 Leseverstehen:

- längeren authentischen Texten (Blogbeiträgen, literarischen Texten, Reiseführer) gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen

2.1.3 Sprechen:

- Interviews zu vertrauten Themen führen, Dialoge präsentieren

2.1.4 Schreiben:

- mit vertrauten sprachlichen Mitteln kurze zusammenhängende Texte in Form von Zeitungs-/Blogbeiträgen zu Schwerpunkten der Unterrichtsreihe verfassen und dabei einige elementare Textsortenmerkmale beachten

2.1.5 Sprachmittlung

- dolmetschen zwischen den deutschen Touristen und den Einwohnern der ausgewählten Regionen

2.2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- landeskundliche Besonderheiten von ausgewählten Regionen wahrnehmen
- Fremdem und Ungewohntem offen und interessiert begegnen, Unterschiede wahrnehmen sowie sich auf interkulturelle Begegnungssituationen einlassen

2.4 Sprachbewusstheit

- in vertrauten mündlichen Alltagssituationen die kulturelle Prägung von Sprachhandeln (z. B. Wortwahl, Regeln der Höflichkeit, Körpersprache) erkennen und berücksichtigen
- elementare sprachliche Regeln erschließen und für das eigene Sprachhandeln bewusst nutzen

1. Organisatorische Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	LEHRWERKSBEZUG	NIVEAUSTUFE
12 - 20 h	9	Конечно 3, урок 4	G

2. Konkretisierung der Inhalte, Kontexte & Methoden*

LERNAUFGABE

Erstellung von Plakaten zu einem Feiertagepaar aus Russland und Deutschland, Verfassen und Präsentieren von Dialogen zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden.

SPRACHHANDLUNGEN

- eine Glückwunschkarte zu einem feierlichen Anlass schreiben
- ein Party-Programm erstellen
- Bilder von russischen Festen beschreiben
- Attribute von Feiertagen erklären und richtig nutzen
- einen Flashmob planen
- über Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Feiertagen sprechen

DIFFENZIERUNG

- über historische Hintergründe von Feiertagen recherchieren und berichten
- ein Kunstwerk zum Thema Feiertage (z.B. „Масленица“ von Б. Кустодиев) beschreiben
- über Medienberichte zu besonderen Vorfällen bei Feiertagen diskutieren
- über aktuelle Probleme im Kontext von Feiertagen argumentativ diskutieren
- einen russischen Feiertag (z.B. Масленица) im Unterricht feiern

BEZUG ZU RLP C3

- 3.3 Feiertage, Feste, Folklore
- 3.3 Globalisierung und nationale Identität

MÖGLICHE METHODEN

- Wochenplan-Arbeit
- selektives Lesen
- selbstständige Internet-Recherche
- Gallery-Walk
- Rollenspiel

GRAMMATIK/ LEXIK

- subjektlose Sätze
- Konjugation der Verben der Bewegung
- Deklination des Demonstrativpronomens *mom*
- Namen der Feiertage und Traditionen, Bezeichnungen von typischen Attributen

BEWERTUNG DES LERNPRODUKTS

- Gestaltung des Plakats (33%)
- dialogische bzw. monologische Präsentation des Plakats (33%)
- Beantworten von Fragen (33%)

3. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung

- Es werden Kenntnisse zu Festen und Traditionen Russlands und Deutschlands erworben. In der Auseinandersetzung damit werden eigene Standpunkte und Werte bewusstgemacht und hinterfragt. Die eigene kulturelle Zugehörigkeit (insbesondere bei MS) wird dabei explizit untersucht und überprüft.

4. Konkretisierung der Standards des RLP

DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER KÖNNEN

2.1.1 Hörverstehen

- (F) authentischem Hörsehtext in Standardsprache (z.B. aktueller Nachrichtenbeitrag über das Feiern von *Новый год*, *Масленица*, *Последний звонок* etc.) die Hauptaussage (global: Um welche Feier handelt es sich?) und gezielt Einzelinformationen (selektiv: Welche Besonderheiten/Probleme werden erläutert?) entnehmen

2.1.2 Leseverstehen

- (F) einfachen bzw. (G-H) längeren authentischen Texten (z.B. Wikipedia-Beiträge über Feiertage) gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, eine Übersicht über Besonderheiten einer Feier erstellen

2.1.3 Sprechen

- (G) einen fiktiven Arzt-Patient-Dialog führen, sich situativ angemessen verhalten und adressaten- und situationsgerecht sprechen
- (G) Standpunkte bei der Diskussion über aktuelle Probleme (z.B. Problematik des Feiertags *День Победы*) erarbeiten, erklären und erfragen sowie Argumente austauschen
- (G) Vorträge zu Themen im Zusammenhang mit den Feiertagen halten, dabei auch Meinungen und Gründe anführen sowie auf Nachfragen reagieren

2.1.4 Schreiben

- (F) mit vertrauten sprachlichen Mitteln zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen (z.B. Party-Programm)
- (G) zusammenhängende beschreibende, erzählende und einfache argumentierende Texte zu Themen im Zusammenhang mit den Feiertagen, adressaten- und textsortengerecht verfassen

2.1.5 Sprachmittlung

- (G) im Arzt-Patient-Dialog Informationen adressaten- und situationsangemessen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen

2.2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- (G-H) ihr soziokulturelles Wissen über russische Traditionen und Feiertage zunehmend selbstständig erweitern, neue Informationen einordnen und dabei Stereotype zunehmend kritisch hinterfragen
- (G-H) sich offen mit kulturspezifischen Wertvorstellungen und Handlungsweisen im Kontext von Feiertagen in den Zielsprachenländern reflektierend auseinandersetzen und diese mit ihren persönlichen kulturell und/oder sozial bedingten Erfahrungen vergleichen

2.4 Sprachbewusstheit

- (F-G) kulturelle Prägung von Sprachhandeln bei feierlichen Anlässen (Sprechakt *Gratulation*) erkennen und beim eigenen Sprachgebrauch immer selbstständiger berücksichtigen

2.5 Sprachlernkompetenz

- (F-G) zunehmend selbstständig grundlegende Strategien des Sprachenlernens anwenden
 - (F-G) zunehmend selbstständig grundlegende Strategien der Sprachproduktion und -rezeption anwenden
-

1. Organisatorische Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	LEHRWERKSBEZUG	NIVEAUSTUFE
10 - 12 h	9	Конечно 3, урок 5	G

2. Konkretisierung der Inhalte, Kontexte & Methoden*

LERNAUFGABE

Ausgehend von den ökologischen Gegebenheiten in der Region Sibirien entwickeln die S eine Umfrage zum Umweltverhalten ihrer Klasse/ Schule/ Familie, indem sie diese selbstständig planen, durchführen, statistisch auswerten und in Form einer PPP präsentieren.

SPRACHHANDLUNGEN

- über Umweltprobleme sowie Schutzmaßnahmen sprechen
- Fragen für eine Umfrage entwickeln und verschriftlichen
- Checkliste zur Reisevorbereitung erstellen
- Argumente für und gegen einen Aufenthalt in Sibirien sammeln
- eine Umfrage durchführen

DIFFENZIERUNG

- Recherche zu geographischen Besonderheiten ausgewählter Orte (z. B. Tundra, Baikalsee, Putorana-Gebirge)
- ergänzende Materialien zu ausgewählten Aspekten Sibiriens

BEZUG ZU RLP C3

- 3.4 Regionale Aspekte, geographische Gegebenheiten, Tiere und Pflanzen, Tourismus, Umwelt und Ökologie, Mensch und Natur, Nachhaltigkeit, eigener Beitrag zum Umweltschutz
- 3.3 Kulturelle Aspekte (Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten)

MÖGLICHE METHODEN

- Bildbeschreibung
- Rollenspiel
- Blogbeiträge
- Vorträge
- Recherche zu ausgewählten Unterrichtsschwerpunkten

GRAMMATIK/ LEXIK

- Gebrauch von Verben der Fortbewegung: präfigierte Formen.
- Gebrauch von Präpositionen, Gebrauch von в/на (куда?) und из/с (откуда?)
- Gebrauch von нужен, нужна, нужно, нужны (Präsens, Präteritum und Futur)
- Gebrauch von Bedingungssätzen mit если
- Gebrauch von Finalsätzen mit чтобы + Infinitiv
- Wortfelder: в Сибири, Окружающая среда.

BEWERTUNG DES LERNPRODUKTS

- Vorstellung der Umfrage zum Umweltverhalten in Klasse/ Schule/ Familie sowie Evaluation der Ergebnisse ggf. mit alternativen Handlungsvorschlägen

3. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung

- Die S lernen Sibirien und seine Kultur kennen sowie über die Umweltprobleme und Umweltschutzmaßnahmen kritisch zu reflektieren.

4. Konkretisierung der Standards des RLP

DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER KÖNNEN

2.1.1 Hörverstehen

- authentischen Dokumentarfilmen die Hauptaussage (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen sowie aus einem Repertoire von Hörtechniken und Strategien zur Bedeutungerschließung selbstständig die passenden auswählen und anwenden

2.1.2 Leseverstehen

- längeren authentischen Texten (Reise- und Erlebnisberichte, Reiseführerbeiträge), die mit eigenen Interessen in Zusammenhang stehen, gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen sowie aus einem Repertoire von Lesetechniken und Strategien zur Bedeutungerschließung selbstständig die passenden auswählen und anwenden

2.1.3 Sprechen

- Gespräche über vertraute Alltagsthemen im Rahmen einer Umfrage zu den Schwerpunkten der Unterrichtsreihe (Umweltverhalten und Umweltprobleme) führen, Gespräche/Umfragen situativ angemessen und adressatengerecht initiieren, an ihnen teilnehmen und sie aufrechterhalten, Standpunkte erklären und erfragen sowie Argumente austauschen (Argumente für Reiseziele in Russland)

2.1.4 Schreiben

- zusammenhängende beschreibende, erzählende und einfache argumentierende Texte zu vertrauten Alltagsthemen und zu Themen, die mit eigenen Interessen und bekannten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, adressaten- und textsortengerecht verfassen
- ihren Schreibprozess unter Zuhilfenahme verschiedener Techniken und Hilfsmittel zunehmend selbstständig steuern

2.1.5 Sprachmittlung

- Informationen aus authentischen Texten (Internettexpte zu Sibirienreisen) zu vertrauten Alltagssituationen und -themen adressaten- und situationsangemessen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen
- kommunikative Strategien zur Vermittlung von Inhalten und Absichten zunehmend selbstständig anwenden